

# 保育学科 専門教育科目

## 『学習成果』

- 保育者に必要とされる専門的知識と基礎的な技能を習得し、実践につなげることができる。
- 保育者の社会的役割を自覚し、豊かな感性や想像力、表現力をもって、子どもの理解や支援ができる。
- 幅広く教養を身につけ保育者及び社会人として、地域社会で活用することができる。
- 保育者及び社会人として、必要なコミュニケーション能力を有し、自ら主体的、積極的行動がとれる。
- 他者と協調する心、協働する力を持ち、地域社会でいかすことができる。
- 自己の課題を客観的に見出し、解決に向け学び続けることができる。

## 『ディプロマ・ポリシー(DP)』卒業の認定に関する方針

1. 乳幼児保育に関する専門的知識を幅広く習得している。
2. 乳幼児の主体的な活動を援助するために必要な確かな基礎技能を身につけている。
3. 自分の考えを文章や口頭によつて的確に伝えることができる。
4. 保育・教育現場の多様なニーズに応じた自らの保育を考察していくことができる。
5. 他者の声に耳を傾け、自分の考えを伝えることができる。
6. 自らの課題を追求し、実践力を高める意欲をもっている。
7. 人間形成上重要な乳幼児期に関わる保育者としての自覚をもち、誠実に他者と協働することができる。

# 保育学科 専門教育科目シラバス目次

－ 1 年 －

●必修 ○選択

| 科目名             | 授業形態 | 単位数 | 開講期 |    | 担当者                 | ナンバリング | ページ |
|-----------------|------|-----|-----|----|---------------------|--------|-----|
|                 |      |     | 1前  | 1後 |                     |        |     |
| 保育原理            | 講義   | 2   |     | ●  | 上村裕樹                | H012   | 46  |
| 教育の制度と原理        | 講義   | 2   | ●   | ●  | 山口刀也・井本佳宏           | H031   | 48  |
| 子ども家庭福祉         | 講義   | 2   |     | ●  | 君島智子                | H012   | 50  |
| 社会福祉            | 講義   | 2   | ●   |    | 上村裕樹                | H011   | 52  |
| 社会的養護Ⅰ          | 講義   | 2   | ●   |    | 川上芳夫                | H011   | 54  |
| 保育者論            | 講義   | 2   | ●   |    | 中島恵(実務家教員)          | H031   | 56  |
| 保育の心理学          | 講義   | 2   | ●   |    | 山本信(実務家教員)          | H031   | 58  |
| 子どもの保健          | 講義   | 2   | ●   |    | 東海林初枝               | H012   | 60  |
| 子どもの食と栄養        | 演習   | 2   | ●   |    | 岩田教子                | H011   | 62  |
| 保育・教育課程論        | 講義   | 2   |     | ●  | 小森谷一朗               | H022   | 64  |
| 保育内容指導演「健康」     | 演習   | 1   |     | ○  | 金野麻衣                | H022   | 66  |
| 保育内容指導演「環境」     | 演習   | 1   |     | ○  | 宮本美和子(実務家教員)        | H022   | 68  |
| 保育内容指導演「表現(音楽)」 | 演習   | 1   |     | ○  | 佐藤万利子・岩淵摂子<br>松村万里子 | H022   | 70  |
| 幼児と健康           | 演習   | 1   | ○   |    | 金野麻衣                | H031   | 72  |
| 幼児と人間関係         | 演習   | 1   | ○   |    | 君島智子                | H031   | 74  |
| 幼児と環境           | 演習   | 1   | ○   |    | 飯島典子                | H031   | 76  |
| 幼児と言葉           | 演習   | 1   | ○   |    | 山本信(実務家教員)          | H031   | 78  |
| 幼児と表現           | 演習   | 1   | ○   |    | 佐々木貴弘・佐藤万利子         | H031   | 80  |
| 乳児保育Ⅰ           | 講義   | 2   | ●   |    | 中島恵(実務家教員)          | H011   | 82  |
| 乳児保育Ⅱ           | 演習   | 1   |     | ●  | 中島恵(実務家教員)          | H012   | 84  |
| 特別支援教育・保育概論     | 演習   | 2   |     | ●  | 川村修弘・三浦光哉           | H022   | 86  |
| 保育実習指導演ⅠA(1年)   | 演習   | 1   | ●   | ●  | 佐々木貴弘・中島恵<br>岩淵摂子   | H011   | 88  |
| 児童文化            | 演習   | 1   |     | ○* | 佐々木貴弘               | H042   | 90  |
| 保育内容の理解と方法      | 演習   | 2   |     | ●  | 小野真喜子(実務家教員)        | H012   | 92  |
| ピアノⅠ            | 演習   | 1   | ●   | ●  | 佐藤万利子・岩淵摂子・他        | H011   | 94  |
| 子どもと音楽          | 演習   | 2   | ●   | ●  | 佐藤万利子・岩淵摂子<br>松原優子  | H011   | 96  |
| 子どもと造形あそび       | 演習   | 2   | ○*  |    | 佐々木貴弘               | H031   | 98  |
| 子どもと運動あそび       | 演習   | 2   | ○*  |    | 金野麻衣                | H031   | 100 |
| 教育方法            | 講義   | 2   |     | ○  | 柴田千賀子               | H032   | 102 |
| 教育実習事前事後指導演Ⅰ    | 実習   | 1   | ●   | ●  | 宮本美和子・小森谷一朗         | H021   | 104 |

－ 2 年 －

| 科目名             | 授業形態 | 単位数 | 開講期 |    | 担当者                 | ナンバリング | ページ |
|-----------------|------|-----|-----|----|---------------------|--------|-----|
|                 |      |     | 2前  | 2後 |                     |        |     |
| 子ども家庭支援論        | 講義   | 2   |     | ○  | 小山里織・重原達也           | H014   | 106 |
| 子ども家庭支援の心理学     | 演習   | 2   |     | ●  | 飯島典子・加藤和子           | H014   | 108 |
| 子どもの理解と援助       | 演習   | 1   |     | ○  | 山本信(実務家教員)          | H034   | 110 |
| 保育内容総論          | 演習   | 1   | ●   |    | 宮本美和子(実務家教員)        | H033   | 112 |
| 保育内容指導演「人間関係」   | 演習   | 1   |     | ○  | 君島智子                | H034   | 114 |
| 保育内容指導演「言葉」     | 演習   | 1   | ○   |    | 山本信(実務家教員)          | H033   | 116 |
| 保育内容指導演「表現(造形)」 | 演習   | 1   |     | ○  | 佐々木貴弘               | H033   | 118 |
| 子どもの健康と安全       | 演習   | 1   |     | ○  | 東海林初枝               | H014   | 120 |
| 社会的養護Ⅱ          | 演習   | 1   |     | ○  | 川上芳夫                | H014   | 122 |
| 子育て支援           | 演習   | 1   |     | ○  | 加藤和子                | H014   | 124 |
| 保育実習Ⅰ(保育所)      | 実習   | 2   | ○   | ○  | 佐々木貴弘・中島恵<br>岩淵摂子   | H013   | 126 |
| 保育実習Ⅰ(施設)       | 実習   | 2   | ○   | ○  | 佐藤万利子・山本信<br>金野麻衣   | H013   | 128 |
| 保育実習指導演ⅠB(2年)   | 演習   | 1   | ○   | ○  | 佐藤万利子・山本信<br>金野麻衣   | H013   | 130 |
| 保育・教職実践演習(幼稚園)  | 演習   | 2   |     | ○  | 中島恵・宮本美和子           | H034   | 132 |
| ICT演習           | 演習   | 1   |     | ○  | 飯島典子・小森谷一朗          | H044   | 134 |
| 全体的な計画の作成と理解    | 演習   | 1   | ○   |    | 小森谷一朗               | H043   | 136 |
| 保育内容A           | 演習   | 2   |     | ○# | 岩淵摂子・金野麻衣<br>山本信    | H044   | 138 |
| 保育内容B           | 演習   | 2   |     | ○# | 中島恵・佐藤万利子<br>小森谷一朗  | H044   | 140 |
| 保育内容C           | 演習   | 2   |     | ○# | 佐々木貴弘・宮本美和子<br>君島智子 | H044   | 142 |
| ピアノⅡ            | 演習   | 1   | ○   | ○  | 佐藤万利子・岩淵摂子・他        | H043   | 144 |
| 子どもと楽器あそび       | 演習   | 1   |     | ○  | 佐藤万利子・岩淵摂子          | H024   | 146 |
| 子どもと自然          | 演習   | 1   |     | ○  | 柴田卓                 | H044   | 148 |
| 保育実習Ⅱ           | 実習   | 2   | ○   | ○  | 佐々木貴弘・中島恵<br>岩淵摂子   | H013   | 150 |
| 保育実習Ⅲ           | 実習   | 2   |     | ○  | 佐藤万利子・山本信           | H044   | 152 |
| 保育実習指導演Ⅱ        | 演習   | 1   | ○   | ○  | 佐々木貴弘・中島恵<br>岩淵摂子   | H013   | 154 |
| 保育実習指導演Ⅲ        | 演習   | 1   |     | ○  | 佐藤万利子・山本信           | H044   | 156 |
| 教育相談            | 講義   | 1   | ○   |    | 君島智子                | H043   | 158 |
| 教育実習事前事後指導演Ⅱ    | 実習   | 1   | ○   | ○  | 宮本美和子・小森谷一朗         | H023   | 160 |
| 教育実習            | 実習   | 4   | ○   |    | 宮本美和子・小森谷一朗         | H023   | 162 |

## 『保育学科 専門教育科目』について

保育学科は、保育士と幼稚園教諭を養成することを目的とする学科です。2年間で合計65単位以上取得することが卒業要件です。保育士資格及び幼稚園教諭の免許状を取得するには、共通教育科目の中で指定されている科目のほかに、専門教育科目からそれぞれ指定された単位を取得することが必要です。

保育者としての心構えや教養、専門的な理論や基礎的な技術を身に付けた、質の高い保育者になることを目指して頑張ってください。保育学科では次の三つを教育目標に掲げています。

### 教育目的・教育目標

#### 1. 豊かな人間性と幅広い教養を身につける（心）

乳幼児期から児童・青年期までの深い子ども理解に基づき、子どもの人格形成に携わる保育者としての自覚を持ち、豊かな人間性と広い教養を身につけ、保育者としてふさわしい態度や資質の向上を図る。

#### 2. 専門的な知識を身につける（知識）

子どもの発達や社会的適応を援助、支援するための専門的理論や知識を身につけ、子どもの姿と環境の観点から援助および支援のあり方等について広い視野で理解し、正しく判断する知性を養う。

#### 3. 基礎的な技能を身につける（技能）

子どもの主体的な活動を援助するために必要な幅広い確かな基礎的スキルを身につけ、指導力を培うと共に、自ら保育を創造していくための力を養う。

立派な保育者 = 立派な社会人となるために、特に次の事項を心掛けて勉学に励みましょう。

#### 1. 学生時代から多く子どもに接してみましょう。

保育者になるためには、まず子どもをよく理解することが大切です。機会のあるごとに多くの子どもと話したり一緒に遊んだりしてみましょう。

#### 2. 基本的マナーは、日常の学生生活の中でも実践しましょう。

保育者になってから子どもの手本になるように立派にしようと思っても、すぐにできるものではありません。言葉づかい、あいさつなど基本的なマナーは普段の生活でも心がけましょう。

#### 3. 実体験が多いので、欠席しないようにしましょう。

講義だけでなく、実技、演習、実習と実作業が多いのが特徴です。欠席すると友人にノートを見せて貰っただけでは補うことが難しくなります。

#### 4. 先生方の研究室を訪れ、何でも相談しましょう。

担任の先生はもちろんのこと先生方は、学生一人一人との触れ合いを大切にして皆さんの勉学に役立ちたいと思っています。遠慮なく何でも相談して下さい。